ACTA N°

FECHA: Bogotá, 22 de Mayo de 2026

HORA: 1:30 pm

LUGAR: J1 salamandra

TEMA: Acompañamiento Entre Pares

ASISTENTES: Firma al final del acta

ORDEN DEL DÍA: Dialogo con docentes. Interacciones socialización de formatos de acompañamiento.

DESARROLLO:

Durante la presente jornada se recogen las voces de las docentes Prejardin - en donde se encuentra Eimy A. Prada y Dominica Suaves, quienes expresan avances tanto en permanencia como en adaptación al contexto. Persiste la falta de terapias en ambos procesos y se propone por ahora trabajo en casa a partir de Plan casero que se compartira durante la última semana de mayo. Importante actualizar en SIRBE las alteraciones del desarrollo que

presentar los niños y así continuar acompañando este desarrollo integral bajo garantía de derechos.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Yeni Patricia Morales	RS Ed Especial	Salamandra SDIS Infancia	
Diana Zambrano			

Anexos:
Elaboró: Diana Zambrano

ACTA N°

FECHA: Bogotá, 5 de mayo de 2026

HORA: 8:00am

LUGAR: Jl Salamandra

TEMA: Acogida y seguimiento a la vinculación.
Nivel pre jardín. Eimy Antonella Prada Guzmán

ASISTENTES: Firman al final del acta

ORDEN DEL DÍA:

Dialogo con docente, diligenciamiento forms para recopilación de información, otras disposiciones para familia y ajustes a la participación.

DESARROLLO:

Estrategia Entre Pares – SDIS, Área de Educación Especial

Durante el acompañamiento se realiza diálogo con la docente del nivel prejardín de la niña Amy Prada en donde se comparten apreciaciones relacionadas con el proceso de adaptación y vinculación al contexto del jardín infantil. Se evidencia la importancia de continuar fortaleciendo estrategias; cajas de texturas, juegos sensoriales y circuitos motores de movimiento, que favorezcan la permanencia, la participación y el acompañamiento dentro de los diferentes espacios pedagógicos.

Asimismo, se invita a brindar seguridad emocional y acompañamiento constante a la familia, favoreciendo ambientes basados en diálogos positivos, tranquilos y respetuosos frente al proceso de desarrollo de la niña. Se resalta la importancia de comprender que la niñez es dinámica y que cada avance, por pequeño que parezca, representa un logro significativo dentro de su proceso adaptativo y de aprendizaje.

De igual manera, se orienta a evitar centrar la atención únicamente en conductas atípicas del desarrollo, ya que esto puede generar confusión, inseguridad y aumentar las expectativas de la madre frente a los procesos de la niña. Por el contrario, se recomienda dar valor y normalidad a cada progreso alcanzado día tras día, como el interés por explorar juguetes, la disminución del llanto, la exploración de alimentos utilizando el tenedor y la participación gradual en diferentes experiencias, fortaleciendo así la confianza familiar y el reconocimiento positivo de sus capacidades.

Se resalta que la continuidad en la implementación de estrategias sensoriales, de movimiento y comunicación contribuirá al fortalecimiento de sus destrezas adaptativas y al aumento de oportunidades de aprendizaje tanto en casa como en el jardín infantil.

Durante el encuentro, se confirma que la familia diligencio un link form de Google, de caracterización inicial con el propósito de recoger información relevante sobre las dinámicas, necesidades y procesos de la niña, permitiendo orientar futuras acciones de acompañamiento. De igual manera, se proyecta un próximo encuentro con la familia para la socialización y firma de los documentos correspondientes, dando continuidad al proceso de atención y seguimiento.

A continuación, se presentan nuevas estrategias que se invita a plasmar dentro de las planeaciones diarias. Se recuerda que, en este primer momento, las acciones estarán centradas en favorecer el proceso de vinculación de la niña a través de la exploración sensorial, permitiéndole interactuar de manera gradual, segura y significativa con el entorno.

Por ello, se sugiere involucrar experiencias relacionadas con los sentidos, incorporando actividades que incluyan aromas suaves, diferentes texturas y materiales de exploración como espumas, esponjas, slime, juguetes de cuerda, juguetes de causa-efecto y otros elementos que despierten su interés y curiosidad. Estas experiencias favorecerán la participación, la regulación emocional, la adaptación progresiva y el fortalecimiento de procesos comunicativos y de interacción dentro del aula.

ESTRATEGIAS PARA CASA Y AULA

Rutinas visuales para anticipar actividades: Ubicar imágenes visibles de acciones cotidianas como saludar, guardar objetos, ir al baño, comer o descansar, tanto en casa como en el aula, favoreciendo seguridad, comprensión y adaptación progresiva a las rutinas diarias.

Espacios de movimiento y regulación sensorial: Realizar actividades cortas de movimiento como balanceos suaves con sábanas, caminatas sobre líneas, saltos pequeños o juegos con pelotas, permitiendo fortalecer equilibrio, atención y regulación corporal antes de iniciar actividades pedagógicas.

Uso de cartillas para colorear y garabateo libre: Propiciar momentos diarios de coloreado, trazos libres y exploración con crayolas o plastilina, fortaleciendo motricidad fina, permanencia en la actividad y seguimiento de instrucciones sencillas mientras se nombran colores, objetos y acciones.

Juegos de imitación y lenguaje funcional: Implementar canciones infantiles, juegos frente al espejo e imitación de gestos o sonidos, reforzando la comunicación, la atención conjunta y la intención de participar e interactuar con otras personas.

Rutina visual para el baño y control de esfínteres: Se recomienda crear una rutina visual con imágenes sencillas que muestren paso a paso el momento de ir al baño: bajar la ropa, sentarse, limpiarse, subir la ropa y lavarse las manos. Esta secuencia puede ubicarse tanto en el salón como en casa, permitiendo que la niña observe constantemente las acciones y anticipe la actividad. Es importante acompañar cada paso con palabras cortas, gestos y refuerzos positivos, favoreciendo seguridad, comprensión de rutinas y progresivamente mayor independencia.

Actividad de exploración con linternas: Se propone realizar espacios de juego con linternas en ambientes con poca luz, permitiendo que la niña explore sombras, colores, movimientos y objetos iluminados. Durante la actividad se pueden nombrar elementos, seguir luces, esconder y encontrar objetos o realizar juegos de atención conjunta, favoreciendo la exploración visual, la curiosidad, la comunicación y la permanencia en la actividad desde experiencias sensoriales motivadoras.

Juegos de escalar y movimiento en el parque: Se recomienda propiciar momentos de juego en parques o estructuras seguras donde la niña pueda subir pequeños escalones, pasar obstáculos, deslizarse o sostenerse mientras explora diferentes superficies. Estas experiencias fortalecen equilibrio, coordinación, planeación motora y seguridad corporal, además de favorecer la adaptación al entorno y la interacción con otras personas mediante el acompañamiento afectivo y verbal constante.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA.

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Yeni P Morales	RS	J.I Salamandra	
Diana Zambrano	Ed especial	SD IS Infancia	

Anexos:
Elaboró: Diana Z.